



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO: 2023-24

INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO SPORTIVO

CAPO DIPARTIMENTO: prof.ssa Stefanile Amalia

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Ciambelli Eleonora, Locatelli Stefania, StefanileAmalia, Testa Gabriella, Tortoriello Giovanna.

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. -Partecipare responsabilmente al lavoro comune. - Imparare ad imparare.	L'alunno: - Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici. - Sa leggere e analizzare un documento. - Sa stabilire rapporti causa-effetto. - Sa organizzare le informazioni. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Utilizzo delle fonti; interazione uomo/ambiente - Fonti e avvenimenti di maggiore interesse dalla preistoria alla storia:la periodizzazione. - La preistoria. - La rappresentazione dello spazio geografico. - I climi, i biomi e il cambiamento climatico. - Il sistema Terra.	settembre-ottobre
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. -Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	-Sa usare un linguaggio geografico appropriato. -Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti. -Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Organizzazione dei gruppi umani nelle società; istituzioni politiche e sistemi socio-economici; interazione uomo/ambiente - Le civiltà fluviali. - Le risorse naturali e ambientali. - L'alterazione degli ambienti naturali.	ottobre-novembre
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. -Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico e di quello geografico. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	- Sa collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona ed organizza, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici - Sa stabilire rapporti causa-effetto. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza - Il Mediterraneo orientale e il Vicino Oriente. - La popolazione mondiale.	novembre-dicembre

Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico e di quello geografico. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	L'alunno: - Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici. - Sa leggere e analizzare un documento. - Sa stabilire rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	-Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del primo trimestre. <u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza; localismo e cosmopolitismo - La civiltà greca: le <i>poleis</i>. - I movimenti migratori. - La globalizzazione economica.	gennaio - febbraio
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico e di quello geografico. - Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile. - Operare scelte ragionate in campo individuale e sociale.	- Sa usare un linguaggio geografico appropriato. - Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti. - Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza; distribuzione delle risorse; diritti umani - Dalla Grecia classica all'età ellenistica. - La geografia dello sviluppo. - Sviluppo e diritti umani.	febbraio - marzo
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-	marzo

attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico e di quello geografico. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.	- Sa selezionare ed organizzare, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Usa un lessico specifico. -Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	economici; localismo e cosmopolitismo - La nascita di Roma: dalla monarchia alla repubblica. - Roma e la conquista dell'Italia.	
Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale. Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente. -Analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	L'alunno: - Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Sa selezionare, in un testo espositivo, le informazioni. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. -Sa decodificare grafici, mappe e tavole cronologiche. -Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico e culturali. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline. - Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici.	-Recupero in itinere degli argomenti del secondo trimestre. <u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici - Roma e la conquista del Mediterraneo. - La crisi della Repubblica.	marzo - aprile
- Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente. -Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. -Analizzare, a grandi linee, un sistema	- Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Interazione uomo/ambiente - L'Italia: aspetti fisici e antropici.	aprile

territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	-Sa decodificare grafici, mappe e tavole cronologiche. -Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico e culturali. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline. - Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici.		
- Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. -Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.	- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente. - Usa un lessico specifico. -Sa organizzare le informazioni. -Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali. - Collega le conoscenze storiche e geografiche con altre discipline.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici - Augusto e la nascita dell'Impero.	maggio-giugno
Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale. Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).			

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
---------------------------------	------------------	------------

-Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale). -Saper esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento -conseguenza. -Conoscere la terminologia essenziale della disciplina. -Usare strumenti e concetti base della geografia. -Consultare atlanti e interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, plastici, grafici e fotografie. -Conoscere i principali aspetti dell'eco-sistema ambiente e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo. -Collaborare, partecipare e agire in modo responsabile. -Rispettare l'ambiente.	-Sa individuare gli elementi essenziali di un evento storico, collocandoli nella dimensione spaziale e temporale opportuna. -Sa cogliere i dati principali in un testo storico. -Sa produrre testi semplici, ma corretti e coerenti. -Sa usare i termini basilari, specifici del linguaggio disciplinare. -Sa inserirsi nel gruppo classe e collaborare in modo adeguato. -Sa leggere e utilizzare carte (fisico politiche e tematiche) e semplici dati geografici.	-Elementi essenziali della preistoria e delle civiltà antiche. -Categorie spazio-temporali della narrazione storica. -Quadro storico generale dalla fondazione di Roma alla crisi della repubblica. -Gli ecosistemi naturali e le loro trasformazioni ad opera dell'uomo. -Linee generali sulla formazione della Comunità europea.
---	--	--

ASSI E COMPETENZE ED. CIVICA

I ANNO	ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico obiettivi	Asse storico culturale Obiettivi
	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE LECITO E ILLECITO	PRIMA LICEO	COMPRENDERE GLI EVENTI STORICI LEGATI AL FENOMENO MAFIOSO, COGLIENDONE LE CONNESSIONI CON I FENOMENI SOCIALI ATTRAVERSO IL VALORE DELLE TESTIMONIANZE, DOCUMENTI E NARRAZIONI IN LINGUA MADRE E STRANIERA, LETTURE E	COMPRENDERE GLI ASPETTI STORICO-LEGALI, CULTURALI E RELIGIOSI DELLE SOCIETA' ANTICHE, RIFLETTENDO SULLE DIFFERENZE E SIMILITUDINI CON L'ATTUALE SOCIETÀ NELLA TUTELA DELLA PERSONA E DELLA SOCIETÀ. COMPRENDERE, RIFLETTENDO SUGLI SCENARI DI STORIA

			VISIONI DI FILM CHE INDUCANO ALLA COMPRENSIONE CONSAPEVOLE DELLE DIFFERENZE TRA LECITO E ILLECITO E ALLA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELLA LEGALITÀ: COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI	ANTICA, SULLE CONSEGUENZE DERIVANTI, NELL'AMBITO SOCIALE, DALL'INOSSERVANZA DELLE NORME E DEI PRINCIPI ATTINENTI LA LEGALITÀ, PROMUOVENDOLA RIFLESSIONE SU UNA CULTURA SOCIALE CHE SI FONDI SUI VALORI DELLA GIUSTIZIA, DELLA DEMOCRAZIA E DELLA TOLLERANZA IN RELAZIONE ANCHE ALLO STUDIO DEL PASSATO. RIFLETTERE SUL VALORE DI ALCUNE LIBERTÀ FONDAMENTALI DELLE COSTITUZIONI CONTEMPORANEE.
--	--	--	---	--

Data, 12/09/2023

Il Capo Dipartimento
Prof.ssa Amalia stefanile

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile. - Partecipare responsabilmente al lavoro comune.	L'alunno: - Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici. - Sa leggere e analizzare un documento. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	Modulo metodologico e di recupero (se necessario) <u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici - Roma: dalla crisi della Repubblica all'avvento dell'Impero.	settembre

- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio. -Conoscere i termini del linguaggio geografico. -Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente -Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Risolvere problemi.	-Sa usare un linguaggio geografico appropriato. -Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti. -Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	NUCLEI FONDANTI: Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza; distribuzione delle risorse; società e cultura; guerra; diritti umani - Stato, Paese e Nazione - I trasporti - Città e metropoli - Energia - Lingue, culture e religioni - Africa e Oceania.	ottobre-novembre
- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. -Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.	- Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici - Sa leggere e analizzare un documento. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	NUCLEI FONDANTI: Istituzioni politiche e sistemi socio-economici - L'Impero da Augusto a Domiziano.	novembre-dicembre
Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale. Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).			

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio. - Conoscere i termini del linguaggio geografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile. - Partecipare responsabilmente al lavoro comune. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	L'alunno: - Sa usare un linguaggio geografico appropriato. - Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche e tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti. - Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.	Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del primo trimestre. <u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza; distribuzione delle risorse; diritti umani - L'economia mondiale. - Le etnie. - Commercio e turismo. - Asia e America.	gennaio - febbraio
- Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. - Esporre i fatti e i problemi relativi agli eventi studiati. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici - Sa leggere e analizzare un documento. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. - Sa decodificare, in maniera essenziale, mappe tematiche. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline. - Coglie l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; religione; diritti umani - Roma: da Nerva al III sec. d. C. - Il Cristianesimo.	febbraio
- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Risolvere problemi.	- Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona e organizza le informazioni. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline. - Sa leggere e analizzare un documento. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Comprende le radici storiche delle religioni.	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; identità e differenza; religione Il mondo tardo-antico tra il Mediterraneo e l'Europa:	marzo

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Usa un lessico specifico.	- la fine dell'Impero romano in Occidente - l'Occidente altomedievale - il monachesimo - la nascita dell'Islam	
Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale. Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Conoscere i termini del linguaggio geografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Risolvere problemi. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	L'alunno: -Sa usare un linguaggio geografico appropriato. -Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici. - Individua le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. - Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. -Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali.	-Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del secondo trimestre. <u>NUCLEI FONDANTI:</u> Distribuzione delle risorse; interazione uomo/ambiente - Le grandi disuguaglianze del mondo. - Gli squilibri ambientali. - Gli spazi urbani.	aprile
- Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.	- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente. - Usa un lessico specifico. -Confronta società diverse nello spazio e nel	<u>NUCLEI FONDANTI:</u> Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; interazione uomo/ambiente; giustizia	maggio

- Organizzare lo studio in maniera autonoma. - Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Comprendere ed interpretare l'informazione. -Saper utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica. -Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.	tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline. - Sa difendere il patrimonio artistico del proprio territorio.	- L'Unione europea - L'inquinamento	
- Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. - Organizzare lo studio in maniera autonoma. - Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Comprendere ed interpretare i dati	- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente. - Usa un lessico specifico. -Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali. - Collega le conoscenze storiche con altre discipline.	NUCLEI FONDANTI: Istituzioni politiche e sistemi socio-economici; - Il Basso Medioevo	maggio -giugno
Relativamente all'implementazione di Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA, che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale. Relativamente al progetto di Istituto del Centro Servizi dell'Artigianato Artistico Napoletano e Campano i CdC sceglieranno un percorso di approfondimento interdisciplinare, su proposta del Dipartimento di italiano attraverso i docenti di disciplina, che approfondisca la conoscenza delle tradizioni storiche, artistiche e artigianali del nostro territorio in relazione ai contenuti del portale del Centro servizi promosso dall'Istituto Nitti e anche in relazione, per quanto possibile, ai temi dell'educazione civica prescelti, fornendone una narrazione di diversa tipologia (testuale, digitale, artistica ecc).			

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
---------------------------------	------------------	------------

-Individuare le informazioni principali delle tematiche trattate. -Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale). -Esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento -conseguenza. -Conoscere la terminologia essenziale della disciplina. -Usare strumenti e concetti base della geografia. -Consultare atlanti e interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, plastici, grafici e fotografie. -Riconoscere gli squilibri territoriali nel sistema delle relazioni mondiali. -Collaborare, partecipare e agire in modo responsabile. -Rispettare l'ambiente.	- Ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse. - Sa orientarsi sull'asse temporale (cronologia essenziale). - Sa esporre seguendo il tracciato causa-avvenimento-conseguenza. - Conosce la terminologia essenziale del linguaggio storico e geografico. - Elabora semplici mappe concettuali. - Sa leggere e comprendere semplici testi storiografici. - Rispetta le regole della legalità e convivenza civile. - Partecipa responsabilmente al lavoro comune. -Opera scelte ragionate in campo individuale e sociale.	-Quadro storico generale dalla fondazione dell'Impero Romano alla sua caduta. -Linee essenziali della civiltà medievale. -Nozioni fondamentali di geografia fisica ed umana dei continenti extraeuropei. -Le differenze economiche e sociali tra le varie aree geopolitiche del pianeta terra
--	---	--

ASSI E COMPETENZE ED. CIVICA

II ANNO	ARGOMENTO	CLASSE	Asse linguistico obiettivi	Asse storico culturale Obiettivi
	AGENDA 2030 DIVERSITA' E SOSTENIBILITA'	SECONDA LICEO	COMPRENDERE IL SENSO DELLA CITTADINANZA GLOBALE E IL RISPETTO DEL VALORE DELLA DIVERSITA': STEREOTIPI, PREGIUDIZI ETNICI, SOCIALI E CULTURALI, DIALOGO INTERCULTURALE E SVILUPPO SOSTENIBILE COME ARGOMENTI DI RIFLESSIONE. LETTURA E APPROFONDIMENTO DI TESTI DI VARIO TIPO , DOCUMENTI , FILM, PIATTAFORME SUL	COMPRENDERE GLI ASPETTI DI UGUAGLIANZA E DIVERSITA' NELLE SOCIETA' ANTICHE E NEL LORO RAPPORTO CON L'AMBIENTE E CULTURA. RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, CULTURALE E LE RELATIVE TRASFORMAZIONI AVVENUTE NEL TEMPO A PARTIRE DALL' APPROFONDIMENTO CONOSCITIVO DI ALCUNE

			TEMA DIFFERENZE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'AGENDA 2030. COMUNICAZIONE DI IDEE E PENSIERI PERSONALI IN FORMA ORALE E SCRITTA O ATTRAVERSO IMMAGINI E LAVORI DIGITALI E PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO SULLE AZIONI DA METTERE IN ATTO PER UNA COMUNITA' SOSTENIBILE.	SOCIETA' ANTICHE. COMPrensione DELLA NECESSITA' DELLA COSTRUZIONE DI UNA SOCIETA' INTERCULTURALE VALUTAZIONE DEI FATTI STORICI E RIFLESSIONI SULLE DIFFERENZE DI ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE MIGRAZIONI NELLE ERE ANTICHE. RIFLESSIONE SULLA NECESSITA' DI COMPORTAMENTI SOCIALI E PERSONALI ALLA TUTELA DELLE DIFFERENZE E DELLA INTERCULTURALITA'.
--	--	--	---	--

Data, 12/09/2023

**Il Capo Dipartimento
Prof.ssa Stefanile Amalia**