



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO - Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 - 80125 Napoli - Tel. 081.5700343 - Fax 081.5708990 - C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



## **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023-24**

**INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - LICEO SCIENTIFICO**

**CAPO DIPARTIMENTO: prof. Carrucolo Sergio**

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: prof. Carannante Luigi e prof. Aulisio Alfredo**

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Quinte

| Competenze base/cittadinanza                                                                                                                                                                         | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                   | Attività didattica                                                                                                        | Strumenti                                              | Tempi                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. | <p>-Motiva e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo , e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>-Riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio.</p> | <p>-L'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone.</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio.</p> | <p>- Lezione frontale.</p> <p>-Approfondimenti in piccoli gruppi.</p> <p>-Lettura di documenti e discussione guidata.</p> | <p>-Ricerche online.</p> <p>-LIM.</p> <p>-Filmati.</p> | Settembre - ottobre - novembre-dicembre. |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Educazione civica                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                        |                                          |

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Quinte

| Competenze base/cittadinanza                                                                                                                                                                                                   | Abilità/Capacità                                                                                                                   | Conoscenze                                            | Attività didattica                                                                                                | Strumenti                                       | Tempi                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| -Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. | -Individua, dal punto di vista etico-religioso, le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. | -Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. | -Lezione frontale.<br><br>-Approfondimenti in piccoli gruppi.<br><br>-Lettura di documenti e discussione guidata. | -Ricerche online.<br><br>-LIM.<br><br>-Filmati. | Gennaio - febbraio - marzo. |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Educazione civica                                     |                                                                                                                   |                                                 |                             |

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Quinte

| Competenze base/cittadinanza | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|------------------------------|------------------|------------|--------------------|-----------|-------|
|------------------------------|------------------|------------|--------------------|-----------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| -Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. | -Confronta la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.<br>-Fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile. | -Le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.<br>-La presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. | -Lezione frontale.<br><br>-Approfondimenti in piccoli gruppi.<br><br>-Lettura di documenti e discussione guidata. | -Ricerche online.<br><br>-LIM.<br><br>-Filmati. | Aprile - maggio - giugno. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | Educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                 |                           |

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida

Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUINTE

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti |
|------------|------------------|------------|--------------------|-----------|
|------------|------------------|------------|--------------------|-----------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Costituzione e partecipazione attiva alla vita del paese.</p> <p>-Legalità e giustizia.</p> | <p>-Capacità di ascoltare pareri altrui ed esprimere il proprio.</p> <p>-Sapersi accostare correttamente al problema di Dio.</p> | <p>-I fondamenti dei principali sistemi religiosi, il concetto di Dio nelle diverse religioni e l'immagine dell'uomo e del mondo.</p> <p>-I punti di vista della chiesa sui grandi temi.</p> | <p>-Lezione frontale.</p> <p>-Conversazioni guidate e dibattiti.</p> <p>-Utilizzo di canali di apprendimento diversificati (schematizzazioni, riassunti, mappe concettuali, filmati).</p> | <p>-Strumenti informatici.</p> <p>-Ricerche online.</p> <p>-LIM.</p> <p>-Film.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

PER L'ATTIVITA' DI P.C.T.O. E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUBILMENTE H 2 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI.

## CURRICOLO D'ISTITUTO IRC

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al termine del primo biennio, lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontarsi con gli interrogativi perenni. In particolare l'origine dell'uomo e del mondo.</li> <li>2. Riconoscere e confrontare gli elementi fondamentali della religione, attraverso varie esperienze religiose.</li> <li>3. rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà europea nel corso dei secoli, attraverso la conoscenza di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il libro sacro</li> <li>- Il popolo eletto</li> <li>- Gesù di Nazareth</li> <li>- La Chiesa dalle origini al primo millennio</li> </ul> <p>confrontandolo con le problematiche attuali.</p> </li> <li>4. Essere predisposto ad accogliere e convivere con</li> </ol> | <p>Al termine del secondo biennio, lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</li> <li>2. riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il rinnovamento della Chiesa e dei cristiani,</li> <li>- La Chiesa in dialogo con altre religioni e sistemi di significato</li> </ul> </li> <li>3. confrontarsi con la visione cristiana della vita attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la ricerca di senso</li> <li>- libertà e responsabilità</li> <li>- l'etica della vita</li> <li>- il destino ultimo dell'uomo</li> </ul> </li> </ol> | <p>Al fine dell'intero percorso formativo l'allievo sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere le differenze e complementarità tra fede-religione-ragione e vita: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio controverso</li> <li>- Innamoramento e amore</li> <li>- etica della Pace</li> </ul> </li> <li>2. definire fenomeni parareligiosi quali la magia, lo spiritismo, il satanismo</li> <li>3. Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contrasto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>persone “diverse” per capacità, sesso, cultura.</p> | <p>4. interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p> |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AZIONI A SOSTEGNO ALUNNI BES

### OBIETTIVI MINIMI E STRATEGIE DIDATTICHE

| OBIETTIVI<br>PRIMO BIENNIO | OBIETTIVI<br>SECONDO BIENNIO | OBIETTIVI<br>QUINTO ANNO | STRATEGIE E<br>STRUMENTI |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'ALUNNO/A :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVA E DESCRIVE I FATTI RELIGIOSI IN LINEA GENERALE;</li> <li>• POSSIEDE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA</li> <li>• CONOSCE NEI TRATTI ESSENZIALI LA STORIA E LO SVILUPPO DELLA CHIE- SA</li> <li>• SA CONFRONTARSI CON GLI ALTRI RISPETTANDO LE DIVERSE POSIZIONI E LE DIVERSE CULTURE</li> <li>• SA ASSUMERE LE RESPONSABILITÀ' DELLE PROPRIE AZIONI</li> </ul> | <p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RICONOSCE UNA GERARCHIA DI VALORI RELIGIOSI E MORALI NECESSARI PER UN PROGETTO DI VITA,</li> <li>• SA FARE UNA DISTINZIONE TRA LEGGE NATURALE E LEGGE MORALE</li> <li>• SA CONFRONTARSI CON GLI ALTRI RISPETTANDO LE DIVERSE POSIZIONI E LE DIVERSE CULTURE</li> <li>• SA ASSUMERE LE RESPONSABILITÀ' DELLE PROPRIE AZIONI</li> </ul> | <p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI FA COINVOLGERE IN UN LAVORO DI GRUPPO COMPRENDENDO IL PROPRIO RUOLO E ASSUMENDO LE PROPRIE RESPONSABILITÀ', ANCHE AI FINI DI UN INSERIMENTO LAVORATIVO;</li> <li>• SA RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.</li> <li>• RICONOSCE, APPREZZA E RISPETTA I VALORI RELIGIOSI NELLE LORO DIVERSITÀ'</li> </ul> | <p>NEL RISPETTO DEI CONTENUTI IRRINUNCIABILI DELLA DISCIPLINA, E' NECESSARIO GUIDARE IL PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI TENENDO ANCHE CONTO SOPRATTUTTO DEI LORO "CENTRI" D'INTERESSE, INDIVIDUALIZZANDO LA PROPOSTA FORMATIVA, RENDENDOLA SIGNIFICATIVA.</p> <p>STRUMENTI DA PRIVILEGIARE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TECNOLOGIE MULTIMEDIALI</li> <li>• LIM</li> <li>• VIDEO</li> <li>• FILM</li> <li>• MUSICA</li> <li>• DRAMMATIZZAZIONE</li> <li>• ROLE-PLAYING</li> <li>• CARTELLONI</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

CLASSI QUINTE ITE

TURISTICO

- Educazione al rispetto  
e alla valorizzazione del  
patrimonio culturale e dei  
beni pubblici comuni

CONTENUTI

FINALITA'

OBIETTIVI

1. Art.9 Costituzione
2. Cos'è il patrimonio  
culturale
3. Tutela e valorizzazione

---

nella legislazione italiana  
dei beni culturali:  
coordinate legislative

4. I beni immateriali  
italiani, Patrimonio  
dell'Umanità UNESCO

5. L'Agenda 2030 delle  
Nazioni Unite per lo...

#### CLASSI QUINTE LICEO

- Costituzione ed  
istituzioni dello Stato  
italiano

---

## CONTENUTI

### FINALITA'

### OBIETTIVI

1. il patto costituzionale e la nascita della Costituzione

2. L'equilibrio tra i poteri dello Stato

3. La rappresentatività politica come fondamento della democrazie

4. Funzioni degli organi costituzionali

5. I procedimenti di revisione costituzionale

6. Le garanzie costituzionali

7. Gli enti territoriali

...

---

Napoli, lì 13 settembre 2023

Capo Dipartimento  
Prof. Sergio Carrucolo