



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione

SCIENZE APPLICATE Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - LICEO SCIENTIFICO

CAPO DIPARTIMENTO: prof. Carrucolo Sergio

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: prof. Carannante Luigi e prof. Aulisio Alfredo

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre – Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
-Porsi domande di senso in ordine di una ricerca di un'identità libera e consapevole.	-Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.	-Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Da settembre a dicembre

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Porsi domande di senso in ordine di una ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.	-Saper confrontare la risposta cattolica da quella cristiana e soprattutto da quella offerta dalle altre religioni.	- Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte delle religioni e del cristianesimo.	Da gennaio a marzo
		Educazione civica	

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
-Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana, allo sviluppo della	-Riconoscere il contributo della religione, soprattutto quella cristiano-	-Alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana approfondisce il valore delle	Da aprile a giugno

civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.	cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. -rispettare le diverse tradizioni religiose e culturali.	relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia.	
		Educazione Civica	

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
-Rilevare l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano. -Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni.	-Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole.	-Conoscere le diverse risposte delle varie tradizioni religiose ad alcune delle grandi domande di senso.

--	--	--

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
-Porsi domande di senso in ordine di i un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.	-Riconoscere il contributo della religione, soprattutto quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.	La specificità della proposta cristiano-cattolica distinguendola da quelle di altre religioni e sistemi di significato. -Lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo d'Israele.	Da settembre a dicembre

		Educazione civica	
--	--	--------------------------	--

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
-Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli confrontandolo con le problematiche attuali.	-Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali. -Consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.	-Distinzione e collocazione storica in modo essenziale e corretto dei testi biblici più rilevanti dell'AT e NT. -La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo più approfondito come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	Gennaio - febbraio - marzo
.		Educazione civica .	

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
-Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.	-Spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale. -Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.	-I riti fondamentali della religione cristiana-cattolica e delle altre religioni. -I valori fondamentali del cristianesimo e delle grandi religioni.	Aprile - maggio - giugno
		Educazione civica	

Relativamente all'implementazione della Educazione civica quale materia introdotta dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 con linee guida Ministeriali del 22.06.2020, il Dipartimento si adegua alla programmazione dell'asse linguistico e nello specifico alle UDA che ogni CdC sceglierà tra quelle proposte dal gruppo interdipartimentale.

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Rilevare l'importanza della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente. -Sapere le diverse visioni di Dio presenti nelle grandi religioni mondiali. -Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture.	- Riuscire a raggruppare le diverse esperienze religiose secondo le varie modalità di classificazione.	-Le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente. -La visione di Dio presente nelle religioni. -La visione di Dio e dell'uomo presenti nelle grandi religioni mondiali.

.		- Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture.
---	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO IRC

Al termine del primo biennio, lo studente sarà in grado di: 1. Confrontarsi con gli interrogativi perenni. In particolare l'origine dell'uomo e del mondo. 2. Riconoscere e confrontare gli elementi fondamentali della religione, attraverso varie esperienze religiose. 3. rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà europea nel corso dei secoli, attraverso la conoscenza di: - Il libro sacro - Il popolo eletto - Gesù di Nazareth - La Chiesa dalle origini al primo millennio confrontandolo con le problematiche attuali.	Al termine del secondo biennio, lo studente sarà in grado di: 1. sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; 2. riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia attraverso: - il rinnovamento della Chiesa e dei cristiani, - La Chiesa in dialogo con altre religioni e sistemi di significato 3. confrontarsi con la visione cristiana della vita attraverso: - la ricerca di senso - libertà e responsabilità - l'etica della vita - il destino ultimo dell'uomo	Alla fine dell'intero percorso formativo l'allievo sarà in grado di: 1. riconoscere le differenze e complementarità tra fede-religione-ragione e vita: - Dio controverso - Innamoramento e amore - etica della Pace 2. definire fenomeni parareligiosi quali la magia, lo spiritismo, il satanismo 3. Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contrasto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.
--	---	--

4. Essere predisposto ad accogliere e convivere con persone “diverse” per capacità, sesso, cultura.	4. interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.	

AZIONI A SOSTEGNO ALUNNI BES

OBIETTIVI MINIMI E STRATEGIE DIDATTICHE

OBIETTIVI PRIMO BIENNIO	OBIETTIVI SECONDO BIENNIO	OBIETTIVI QUINTO ANNO	STRATEGIE E STRUMENTI

L'ALUNNO/A : • OSSERVA E DESCRIVE I FATTI RELIGIOSI IN LINEA GENERALE; • POSSIEDE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA • CONOSCE NEI TRATTI ESSENZIALI LA STORIA E LO SVILUPPO DELLA CHIESA • SA CONFRONTARSI CON GLI ALTRI RISPETTANDO LE DIVERSE POSIZIONI E LE DIVERSE CULTURE • SA ASSUMERE LE RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE AZIONI	L'ALUNNO/A: • RICONOSCE UNA GERARCHIA DI VALORI RELIGIOSI E MORALI NECESSARI PER UN PROGETTO DI VITA, • SA FARE UNA DISTINZIONE TRA LEGGE NATURALE E LEGGE MORALE • SA CONFRONTARSI CON GLI ALTRI RISPETTANDO LE DIVERSE POSIZIONI E LE DIVERSE CULTURE • SA ASSUMERE LE RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE AZIONI	L'ALUNNO/A: • SI FA COINVOLGERE IN UN LAVORO DI GRUPPO COMPRENDENDO IL PROPRIO RUOLO E ASSUMENDO LE PROPRIE RESPONSABILITA', ANCHE AI FINI DI UN INSERIMENTO LAVORATIVO; • SA RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. • RICONOSCE, APPREZZA E RISPETTA I VALORI RELIGIOSI NELLE LORO DIVERSITA'	NEL RISPETTO DEI CONTENUTI IRRINUNCIABILI DELLA DISCIPLINA, E' NECESSARIO GUIDARE IL PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI TENENDO ANCHE CONTO SOPRATTUTTO DEI LORO "CENTRI" D'INTERESSE, INDIVIDUALIZZANDO LA PROPOSTA FORMATIVA, RENDENDOLA SIGNIFICATIVA. STRUMENTI DA PRIVILEGIARE : • TECNOLOGIE MULTIMEDIALI • LIM • VIDEO • FILM • MUSICA • DRAMMATIZZAZIONE • ROLE-PLAYING • CARTELLONI
---	---	---	---

Relativamente
all'implementazione della
Educazione civica quale
materia introdotta dalla
Legge 20 agosto 2019, n. 92
con linee guida Ministeriali
del 22.06.2020, il
Dipartimento si adegua alla
programmazione dell'asse
linguistico e nello specifico
alle UDA che ogni CdC
sceglierà tra quelle proposte
dal gruppo
interdipartimentale.

Nelle classi di
biennio il
percorso
seguirà
tematiche
trasversali
comuni, e per
classi parallele,
fondandosi sui
temi fondanti
della legalità e
dei principi
fondamentali
della Carta
Costituzionale,
differenziando

*si poi nel
triennio a
seconda
dell'indirizzo di
studi, per una
sentita
necessità di
rimarcare,
approfondire e
espandere
contenuti,
principi e
finalità in linea
con il percorso
didattico di
indirizzo.*

NAPOLI, 13/09/2023

Il Capo Dipartimento

Prof. Sergio Carrucolo