



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO\



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: DIRITTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

CAPO DIPARTIMENTO PROF.SSA G. IANNELLI

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: G. IANNELLI, M.R. DE ROSA, M.G.BRUNELLI,  
F.M. DATO, A. PESAPANE, BENCARDINO S., CARRATURO C.

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze.**

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                  | Attività didattica                                               | Strumenti                                                                     | Tempi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| StrIndividuare collegamenti e relazioni;<br><br>Imparare ad imparare;<br><br>Conoscere il significato di società e delineare il percorso che ha condotto alla distinzione tra Stato e società;<br>Cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata. | Definire il concetto di diritto ed ordinamento giuridico; Individuare le differenze tra norma giuridica e agiuridica; Individuare la fonte da cui proviene una norma<br><br>Spiegare il concetto di economia e illustrare le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici; Acquisire la definizione di bene economico.<br><br>Conoscere quali sono e come operano i soggetti economici; Individuare le diverse tipologie di scelte economiche; definire i circuiti economici e riconoscere la differenza tra circuito reale e monetario | Rilevanza giuridica ed economica dello sport.<br><br>Le regole giuridiche.<br><br>Le fonti del diritto. L'efficacia e l'interpretazione della norma giuridica<br><br>Introduzione all'economia I Beni e i bisogni<br><br>Il ciclo economico | Lezione partecipata.<br><br>Gruppi di lavoro.<br>Problem solving | Libro di testo in adozione. Appunti forniti dal docente.<br>Mappe concettuali | 12 h  |
| Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                               | 11 h  |

|                                                                    |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| problematiche<br>economiche e i<br>metodi usati<br>dall'economista |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze.**

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Abilità/Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Attività didattica</b>                                     | <b>Strumenti</b>                                                                  | <b>Tempi</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Comunicare<br/>Collaborare e partecipare<br/>Comprendere che il ruolo del diritto é la tutela della persona anche in una relazione con gli altri.<br/>Individuare collegamenti e relazioni. Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socioculturale in cui si sviluppa.</p> | <p>Riconoscere ed individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale Individuare i soggetti del diritto saper distinguere la capacità giuridica e di agire; saper illustrare il concetto di rapporto giuridico; Apprendere il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso</p> <p>Riconoscere la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico. Analizzare i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo.</p> | <p>Specificità e complessità dello sport. Fonti caratteristiche dell'ordinamento sportivo.</p> <p>Le persone fisiche e giuridiche Incapaci e I soggetti del diritto. loro tutela Le relazioni giuridiche I soggetti del diritto dello sport. La tutela sanitaria e previdenziale dello sportivo</p> <p>Ricchezza, reddito e patrimonio Risparmio e investimento I modelli economici</p> | <p>lezione partecipata: gruppi di lavoro; problem solving</p> | <p>libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali</p> | <p>13h</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative .Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze.**

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Abilità/Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                     | <b>Attività didattica</b>                                     | <b>Strumenti</b>                                                                  | <b>Tempi</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Descrivere il mercato e i meccanismi attraverso cui</p> | <p>Saper identificare nel testo costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano.</p> <p>Comprendere il meccanismo di formazione del prezzo, in funzione delle dinamiche della domanda e dell'offerta saper rappresentare graficamente le dinamiche dell'offerta e della domanda</p> | <p>Struttura e caratteri della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione. Lo sport nella Costituzione italiana</p> <p>Il mercato Il sistema monetario e finanziario</p> | <p>lezione partecipata: gruppi di lavoro; problem solving</p> | <p>libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali</p> | <p>12h</p>   |

|                                                                                         |  |  |  |  |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|
| esso opera e le<br>dinamiche del<br>mercato in<br>termini di<br>domanda e di<br>offerta |  |  |  |  | 11 h |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attività didattica                                           | Strumenti                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Individuare collegamenti e semplici relazioni.</p> <p>Imparare ad imparare. Imparare in modo semplice a progettare.</p> <p>Cogliere in modo essenziale il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata.</p> <p>Comprendere che il ruolo del diritto é la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.Cogliere in modo essenziale l'evoluzione storica e giuridica che ha portato la definizione di sudditi a cittadini, attraverso l'esperienza dei vari rapporti tra governati e governanti.</p> <p>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche</p> <p>Individuare in modo essenziale le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici con riguardo all'attività sportiva.</p> <p>Descrivere in modo semplice il mercato e i</p> | <p>Definire anche in modo essenziale il concetto di diritto.</p> <p>Individuare le differenze tra norma giuridica e non giuridica.</p> <p>Definire in modo semplice il concetto di fonte.</p> <p>Individuare i soggetti del diritto, saper distinguere la capacità giuridica e di agire; Saper illustrare in modo semplice il concetto di rapporto giuridico e gli attori delle relazioni giuridiche in ambito sportivo.</p> <p>Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato Costituzionale.</p> <p>Spiegare in modo essenziale</p> | <p>Le regole giuridiche, le fonti del diritto</p> <p>Le persone fisiche e giuridiche Le relazioni giuridiche in ambito anche sportivo</p> <p>Nomenclatura delle fonti normative e loro gerarchia in ambito anche sportivo</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi libertà diritti e doveri.</p> | <p>lezione partecipata:gruppi di lavoro; problem solving</p> | <p>libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali</p> |  |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>meccanismi attraverso cui esso opera.</p> <p>Descrivere in modo semplice le dinamiche del mercato in termini di domanda e di offerta .</p> | <p>il concetto di economia e illustrare in modo semplice le caratteristiche dei bisogni</p> <p>conoscere quali sono i soggetti economici.</p> <p>Saper distinguere e spiegare in modo semplice le varie forme di mercato e le sue caratteristiche. Comprendere il meccanismo di formazione del prezzo in funzione delle dinamiche della domanda e dell'offerta.</p> <p>Saper rappresentare graficamente le dinamiche dell'offerta e della domanda</p> | <p>I fondamenti dell'attività economica</p> <p>I bisogni e i beni economici</p> <p>i soggetti del sistema economico</p> <p>Il sistema economico e Il circuito economico</p> <p>Il mercato e i prezzi<br/>definizione di mercato;<br/>forme di mercato</p> <p>Grafici cartesiani</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi quarta**

| <b>Competenze di base/Cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Abilità/Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività didattica</b>                                                   |                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Preparare ad imparare;</p> <p>Conoscere il significato di società e delineare il percorso che ha condotto alla distinzione tra Stato e società;</p> <p>Comprendere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata.</p> <p>Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche e i metodi usati dall'economista</p> | <p>Apprendere il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità</p> <p>Riconoscere la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo</p> <p>Individuare il concetto di autonomia della Giustizia sportiva</p> <p>Conoscere la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche</p> | <p>Devianza e responsabilità. Il fatto illecito. Devianza e responsabilità nell'attività sportiva.</p> <p>L'illecito sportivo. - La giustizia sportiva.</p> <p>Il doping: Istituzioni e norme antidoping. Il procedimento disciplinare per doping</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Gruppi di lavoro.</p> <p>Problem solving</p> | Libro di testo in adozione. Appunti forniti dal docente. Mappe concettuali | 12 h |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere d'acquisto</p> <p>Comprendere il funzionamento del mercato valutario</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Il sistema monetario e finanziario: la moneta e il suo valore</p> <p>la domanda e l'offerta di moneta</p> <p>la teoria quantitativa della moneta</p>                                                                                               |                                                                             |                                                                            | 11 h |

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi quarta**

| <b>Competenze di base/Cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Abilità/Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                           | <b>Attività didattiche</b>                                   |                                                                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Comunicare Collaborare e partecipare Comprendere che il ruolo del diritto é tutela della persona anche in una relazione con gli altri. Individuare legamenti e relazioni. Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socioculturale in cui si sviluppa.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative. Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti acquisire la consapevolezza che le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici sono imprescindibili dal comportamento razionale</p> | <p>Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti insita nella normativa relativa all’adempimento e all’inadempimento</p> <p>Conoscere le principali categorie di diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti.</p> | <p>Le obbligazioni Nozione e tipologie. Le fonti dell’obbligazione. L’adempimento dell’obbligazione L’inadempimento dell’obbligazione e sue conseguenze</p> | <p>lezione partecipata:gruppi di lavoro; problem solving</p> | libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali | 13h |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Comprendere la funzione del sistema bancario e quello del sistema europeo delle Banche centrali</p>                                                                                                                                                                              | <p>Il sistema bancario: organizzazione e funzione</p> <p>L’inflazione: nozione e cause e conseguenze.</p>                                                   |                                                              |                                                                            | 10h |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Individuare l’importanza dell’adozione di adeguate misure antinflazionistiche da parte dello Stato</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                            |     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi quarta**

| <b>Competenze di base/Cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Abilità/Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Attività didattiche</b>                                                                |                                                                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Collocare l'esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Descrivere il mercato e i meccanismi attraverso cui esso opera e le dinamiche del mercato in termini di domanda e di offerta</p> | <p>Analizzare il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente</p> <p>Analizzare i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</p> <p>Affrontare le principali implicazioni giuridiche ed economiche del fenomeno del calciomercato.</p> <p>Comprendere le variabili del marketing in relazione al bene e al servizio preso come riferimento, soprattutto in relazione all'impresa sportiva</p> | <p>I Contratti La classificazione dei contratti. Gli elementi necessari e gli elementi eventuali del contratto. Formazione ed efficacia dei contratti. I contratti sul diritto di immagine (c.d. merchandising, c. di pubblicità e c. di sponsorizzazione) Il contratto individuale di lavoro dipendente. Il contratto d'opera. Il contratto di lavoro sportivo e il calciomercato.</p> <p>Il marketing: nozione. Il marketing dell'impresa sportiva</p> <p>Il marketing dei servizi</p> <p>I modelli di marketing</p> | <p>lezione</p> <p>partecipata:</p> <p>gruppi di</p> <p>lavoro;</p> <p>problem solving</p> | <p>libro di testo in adozione; appunti forniti dal docente; mappe concettuali</p> | <p>12h</p> <p>11h</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI Quarta

| Competenze di base/Cittadinanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individuare collegamenti e semplici relazioni.</p> <p>Imparare ad imparare. Imparare in modo semplice a progettare.</p> <p>Cogliere in modo essenziale il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata.</p> <p>Comprendere che il ruolo del diritto é la tutela della persona anche in una relazione con gli altri</p> <p>Riconoscere nel fenomeno dello sport un settore economico di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti e delle correlative responsabilità alla luce delle fonti normative più significative.</p> <p>Individuare in modo essenziale le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici con riguardo all'attività sportiva.</p> <p>Cogliere gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale</p> | <p>Interpretare, sia pure in modo essenziale e semplice il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative</p> <p>Cogliere, in modo essenziale, la rilevanza giuridica delle obbligazioni e riconoscere il ruolo del creditore e del debitore</p> <p>Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni; Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti Sapere, sia pure in forma elementare, la definizione di contratto e saper individuare i suoi elementi essenziali; essere in grado di descrivere in modo semplice il processo formativo dell'accordo contrattuale, in relazione soprattutto ai contratti in ambito sportivo</p> | <p>Devianze e illecito sportivo</p> <p>Le obbligazioni Nozione ed elementi del rapporto obbligatorio Le fonti delle obbligazioni. L'adempimento e l'inadempimento dell'obbligazioni</p> <p>IL contratto. Il contratto e i suoi elementi La formazione del contratto. I contratti in ambito sportivo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Individuare le tipologie di mezzi di pagamento e i soggetti emittenti;</p> <p>Conoscere il ruolo svolto dalle banche e dalla Banca centrale nel sistema e le conseguenze delle loro scelte nell'economia reale e finanziaria</p> <p>Comprendere le dinamiche del marketing e il suo funzionamento</p> | <p>La moneta</p> <p>L'inflazione e la politica monetaria</p> <p>Le banche e il credito</p> <p>Il marketing</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Napoli, 30/09/2023**

**Il Capo Dipartimento**

**Prof. G. Iannelli**